

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin meningkatnya penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam kegiatan pembelajaran yang tidak hanya mengubah cara siswa memperoleh informasi, tetapi juga berpotensi memengaruhi dinamika komunikasi, kreativitas, dan kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dinamika komunikasi yang terbentuk dalam penggunaan AI serta pengaruhnya terhadap kreativitas dan kemandirian belajar siswa Sekolah Menengah Atas di Purwokerto. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan penelitian berjumlah delapan siswa yang berasal dari SMA Negeri 2 Purwokerto, SMA Negeri 5 Purwokerto, dan SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa AI telah menjadi media belajar yang dimanfaatkan untuk mencari materi, memahami konsep, menyelesaikan tugas, serta memperoleh referensi belajar secara lebih cepat. Penggunaan AI juga membantu siswa memperoleh inspirasi dan memperluas ide sehingga mendukung kreativitas. Namun, intensitas penggunaan AI menyebabkan perubahan pola komunikasi belajar, ditandai dengan berkurangnya diskusi, pertukaran pendapat, dan interaksi dalam belajar kelompok karena siswa cenderung langsung memperoleh jawaban dari AI. Kondisi tersebut turut memengaruhi kemandirian belajar dengan munculnya kecenderungan ketergantungan terhadap AI apabila tidak digunakan secara bijaksana. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian komunikasi pendidikan dengan menunjukkan bahwa AI tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran, tetapi juga membentuk pola komunikasi siswa dalam proses belajar.

Kata kunci: *Artificial Intelligence*, dinamika komunikasi, kreativitas, kemandirian belajar, siswa SMA.

ABSTRACT

The rapid development of Artificial Intelligence (AI) has transformed not only learning methods but also students' communication patterns during the learning process. This study aims to analyze the communication dynamics formed through the use of AI and their influence on students' creativity and independent learning. The research employed a qualitative descriptive approach using the Media Dependency Theory proposed by Sandra Ball-Rokeach and Melvin L. DeFleur as the analytical framework. The study was conducted at Senior High School 2 Purwokerto, Senior High School 5 Purwokerto, and SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, involving eight student informants selected through purposive sampling. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation, and analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that AI has become an integral learning tool for searching information, summarizing materials, completing assignments, and generating ideas. Its use contributes to enhancing students' creativity by providing broader references and new perspectives. However, excessive reliance on AI tends to reduce students' independent learning efforts and gradually changes communication patterns in learning activities. Students increasingly prefer consulting AI rather than discussing with peers or teachers, resulting in decreased interaction, exchange of ideas, and collaborative argumentation during group learning. These findings demonstrate that AI not only influences academic performance but also reshapes communication dynamics that are closely related to the development of creativity and independent learning. Therefore, AI should be utilized as a supporting tool rather than a substitute for students' learning processes and interpersonal communication.

Keywords: Artificial Intelligence, communication dynamics, creativity, independent learning, high school students.